



EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 1 de 17

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN	3
APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL.....	3
OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA	4
REFERENTES TEÓRICOS	4
ENFOQUE TEÓRICO	5
OBJETO DE APRENDIZAJE	6
OBJETO DE ENSEÑANZA.....	6
FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO	7
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS	8
CUADRO DE CONTENIDOS.....	9
METODOLOGIA	14
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	15
CRONOGRAMA EVALUATIVO	15
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	15
RECURSOS	16
BIBLIOGRAFÍA	17



EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 02

Página 2 de 17

INTRODUCCIÓN

La formación integral como propuesta de una educación más humana hace que la educación en ética y valores se convierta en una herramienta eficaz para formar jóvenes más acordes con las necesidades y exigencias de su entorno social, pero sin olvidar la gran importancia de la formación individual, asumiéndolo como una manera de afirmar la propia personalidad y un propiciador potencial de la felicidad, que, aparte de brindar un beneficio social puede brindar un goce personal ante la vida.

Es fundamental propiciar en los individuos de la sociedad un análisis ético y moral del entorno. No con miras a hacer hombres domesticados y fieles sin saber por qué, sino hombres de un estado moral superior, que conozcan los beneficios de la cultura y por tanto, diríamos con Freud, disminuyan su sentimiento innato de hostilidad hacia la sociedad. Lo cual obviamente tiene cierto contenido utópico pero no por ello menos interesante, sobre todo en una sociedad que pide a gritos nuevos sistemas de inserción en la cultura como es nuestra actual sociedad colombiana, que no ha sabido encontrar mejores métodos de manifestación de inconformidad que la violencia. Por tanto, el problema al que responde la educación en ética y moral, es un problema hondamente arraigado en nuestra cultura como es el de la doble moral y la obediencia únicamente por medio del castigo. Por ello es urgente una cultura que cobije con sus beneficios al mayor número de individuos para disminuir su aversión a ella misma, y en este sentido la ética y la moral son definitivamente importantes para reconocer el papel del individuo en la sociedad, pero también de la sociedad y el individuo.

Una sociedad que haga seres moralmente insatisfechos, es una sociedad que corre el riesgo de sucumbir ante sus propios desperdicios, y diríamos con Nietzsche, que si de todos los problemas de la sociedad ¿no sería la moral el problema por excelencia? Lo cual obviamente quiere decir que si un científico, o un gerente, es decir, cualquier miembro de la sociedad por más estatus que tenga, no tiene una educación en ética y moral no será consciente del papel tan importante que representa para la sociedad, ni será consciente del goce que los beneficios de la cultura pueden producir en el hombre, y por tanto su insatisfacción se manifestará en una hostilidad hacia la sociedad.

La educación en ética y moral tiene ese fin: hacer seres moralmente más fuertes y satisfechos de sí mismos, que gracias a ello no tengan la necesidad de ser hostiles a la vida en sociedad.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

La educación, vista desde su más pura esencia, tiene como finalidad la de cultivar al ser humano para que logre el pleno desarrollo de su personalidad y de esta manera se inserte en la sociedad como un individuo más elevado y con mayor conciencia de lo que significa la vida dentro de determinada cultura. El papel de la ética en este sentido, es potencializar la personalidad y el goce de sí mismo como estrategias para hacer individuos menos hostiles a la sociedad y más receptivos a las enseñanzas de las diversas áreas del saber, las cuales, necesitan de un compromiso egoico-emotivo en la que una moral fuerte y preocupada por sí misma desarrolla un papel fundamental.

En este sentido la ética nos da el camino y la moral nos da el impulso, no solo para ser hombres “buenos”, sino también a la hora de asumir una posición seria ante la vida y el conocimiento.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL

El hombre es un ser moral hasta en sus más íntimos repliegues, lo cual quiere decir que todos los hombres se caracterizan por ser el producto de una moral específica influenciada por su entorno social, y que dependiendo de dicha moral será su posición ante la vida y el saber. Una moral que tenga al conocimiento como un compromiso íntimo y definido desde su propia integridad, será por lo tanto más beneficiada en su acceso a él. La relación del hombre frente al conocimiento es – y lo digo sin temor a herir sentimentalismos superficiales- una relación egoísta, que se funda en el goce de sí mismo. Para ello, una configuración moral es fundamental ya sea en el área artística, social, humana y exacta. Pues todas, como ramas del saber, tienen en común el estar fundadas en una intención de goce personal, si se despersonalizan se corre el riesgo de hacer una labor fría y mediocre, que a la larga no traerá un beneficio ni al individuo ni a la sociedad.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

La educación en ética y moral, como ya lo he dicho, responde a la configuración psicológica que la sociedad crea en cada uno de sus individuos. Los cuales, en su más íntima esencia, encarnan tendencias agresivas y destructoras producto de la renuncia impuesta a su goce pulsional. La pregunta es: ¿cómo disminuir esta agresión a la cultura, a la sociedad? Para ello, las posturas más recientes en el campo de la moral, incluso la de Nietzsche, proponen un cambio de moral que se dedique a hacer individuos satisfechos de sí mismos y por lo tanto menos hostiles a las instituciones culturales. Dicho de otro modo, la educación en ética y moral responde a las problemáticas de un país en el que la violencia y la agresión se ofrecen a la orden del día, y es por medio de esta herramienta que se puede generar más conciencia civil e histórica para efectos de un mejor vivir, no solo en el ámbito social, sino también personal. La ética y la moral pueden ser pacificadoras y servidoras en potencia de cualquier rama del saber y cualquier estilo de vida.

REFERENTES TEÓRICOS

La felicidad, como fin máximo de la experiencia existencial, es la manifestación de la satisfacción más grande del hombre consigo mismo, es la máxima expresión de lo que Nietzsche llamó la voluntad de poder.

Pero los problemas que afrontamos en educación ética y moral son los siguientes: ¿Es la felicidad saciar hasta más no poder el deseo? Idea muy común hoy día, pero de dudosa veracidad. En cambio, ¿es la felicidad el sentimiento de triunfo que se siente al vencer una resistencia, al terminar un camino? Puede ser. Y si así lo asumimos, ¿qué herramientas y qué camino necesitamos para emprender nuestro viaje?

Aquí es donde la ética lleva reflexionando desde hace más de dos mil años, y donde entra tocar un factor fundamental de la sociedad actual, que vale la pena reflexionar y poner como eje de nuestra discusión, teniendo en cuenta las peculiaridades de nuestra cultura.

Diríamos también con Freud, incluso con Platón y Nietzsche, que asumir una postura más alta a nivel moral equivale también a hacer una ruptura con la sociedad, es decir, emprender el viaje individual que implica la posición frente al conocimiento y al propio

narciso. Lo cual, podemos resumir, en que el hombre como ser moral y ser social necesita de un aliciente egoísta para asumir una postura más seria ante el conocimiento y ante la vida. No se tome la palabra egoísta de una manera de ser enfermiza y que solo piensa en sí mismo, sino como la posición íntimamente personal ante el saber y la vida. Recordemos a aquel personaje ruso de Feodor Dostoievski, Raskolnicov, que no es en manera alguna un simple asesino sino más bien alguien que asume una posición más seria ante la vida y la muerte, incluso, llegar a ser consciente de la importancia de la vida y de la cercanía constante de la muerte, que se asuma una defensa de la vida a cualquier costo.

ENFOQUE TEÓRICO

La ética, hemos visto, es pues un factor fundamental en la relación del hombre con el conocimiento y con la sociedad. Podemos decir que el hombre tiene varios estados morales, entre los que podemos citar una moral primaria que se comporta de manera adecuada siempre y cuando se sienta vigilado, pero en el momento que no se sienta vigilado no temerá al castigo y se desahoga de toda su agresión. Este tipo de moral ha sido ya descrito por Freud, y lo vemos a diario en nuestra sociedad. Podemos también, hablar de una moral que es apegada a las normas de manera frenética y desmedida, que no rompe la norma así no esté vigilado, pero que tampoco es capaz de generar valores humanos y fuertes. También podemos hablar de un estado de moral superior que en términos de Nietzsche, está más allá del bien y el mal, y en la cual lo fundamental no es la norma sino el valor, la capacidad creadora que es fundamental para cualquier área del conocimiento y para los progresos de la civilización.

El enfoque teórico en el área es: ¿cómo lograr que la mayor cantidad de individuos logren un estado moral superior, en el que el hombre se sienta satisfecho - o mejor, en términos platónicos insatisfecho- y por lo tanto emprenda la búsqueda de su superación personal? Esta es una ardua tarea que se puede fomentar con espacios de discusión y lectura, más que obligada, inducida.

OBJETO DE APRENDIZAJE

¿Qué es realmente un objeto de aprendizaje? La respuesta a esta pregunta bien puede ser distinta y depende desde donde te estés fundamentando. Se pueden encontrar varias definiciones sobre los objetos de aprendizaje y algunas de ellas tocan ciertos puntos en común de particular relevancia. En la Universidad de La Sabana, en Colombia, hemos llevado a cabo un trabajo encaminado a construir una definición que no pretende "reinventar la rueda" en relación con los objetos de aprendizaje sino que más bien trata de determinar los elementos conceptuales que mejor describan la naturaleza de un objeto de aprendizaje y que permitan reconocerlo de manera amplia e integral. En este sentido se define un objeto de aprendizaje como: "...una entidad digital, autocontenible y reutilizable, con un claro propósito educativo, constituido por al menos tres componentes internos editables: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. A manera de complemento, los OA han de tener una estructura (externa) de información que facilite su identificación, almacenamiento y recuperación: los metadatos." Esta conceptualización fue la base para la construcción de la definición propuesta por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y que se encuentra en el portal Colombia aprende.

Por eso en el área de ética encontramos como objeto de aprendizaje el cultivo de los valores en medio de la comunidad educativa.

OBJETO DE ENSEÑANZA

Propósitos Generales del área:

Promover el desarrollo del conocimiento a través de la integración y de la formación ética y moral en adultos y jóvenes con la finalidad de fortalecer la identidad, reconocer la diversidad de las culturas y formar ciudadanos para construir una nación más solidaria, participativa y democrática.

Presentar una visión del hombre como ser social hasta en sus más íntimos repliegues, con lo que se pretende que el estudiante tome conciencia de su situación moral y ética como el producto de determinadas situaciones históricas.

Incentivar un estado moral superior con el fin de que el estudiante tome una posición más personal e íntegra ante la vida y el saber.

Propósitos Específicos del área:

Desarrollar en jóvenes y adultos las competencias básicas de aprendizaje, posibilitando el proceso evolutivo humano en su contexto social y cultural

Sensibilizar a los estudiantes con temas como la literatura y la filosofía que están íntimamente ligados con la ética.

Incentivar una visión más crítica del entorno social, siendo capaz de identificar los problemas y proponer soluciones que empiecen con una actitud personal

Generar en los estudiantes una visión de la educación como un campo de superación personal

Competencias del área:

Siendo consecuentes con la nueva metodología en el área de la ética y la moral, se trata de formar un hombre nuevo, competente no solo en el campo laboral, sino también en el campo humano. Abogando así por una educación más integral que posibilite nuevas y mejores estrategias de comunicación.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

La ética debe formar el sentido crítico, que implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento. Procurar una postura estética que le permita mirar su vida o su proyecto de vida como una obra de arte, que forme en su interior una crítica-dialéctica sobre la interpretación del mundo y su transformación de acuerdo a las diferentes perspectivas y circunstancias que todo ser reflexivo posee.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida y las diferentes circunstancias que al relacionarse con entorno le suscitan, fuera de las aulas. Comprende la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse propiamente en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él.

Elaborar proyectos de intervención comunitaria, formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).

Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances.

Aprender a mirar a los que nos rodean como seres humanos que sienten como él.

Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

Compenetrar al estudiante con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todo.

CUADRO DE CONTENIDOS

PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	CLEI III TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
La ética y la moral como elementos esencialmente humanos.	Diferencia entre ética y moral. Elementos éticos y morales.	Reconocer la ética y la moral como valores esenciales del ser humano que ayudan a construir una mejor convivencia social.	La ética y la moral como necesidad básica del ser humano.	Comprende las definiciones básicas de la ética y la moral. Reconocerse como ser ético y moral que es participe y constructor de una sociedad.	Interpretativa. Reconoce y se hace consciente de que toda la sociedad presenta una problemática ética y moral.
La axiología como elemento reflexivo del qué hacer humano.	Los valores fundamentales de la existencia humana.	Definir los valores como estrategia para una humanización más eficaz.	Valores sociales. Valores humanos. Valores espirituales.	Comprende la importancia de los valores para formar una sociedad equilibrada.	Argumentativa. Interioriza y justifica en su moralidad el respeto por las leyes y las normas.
La búsqueda de la identidad como construcción personal.	El yo y la relación con los otros. La alteridad.	Responder a las preguntas esenciales para el descubrimiento de la esencialidad del hombre mismo.	El yo y el tú. El yo y los otros. La autoestima. Identidad personal y social.	Interpreta a la ética como una herramienta para la afirmación de su propia personalidad.	Propositiva. Aplica los conceptos básicos de la axiología en su cotidianidad.
La ley social y moral como herramientas de la vida en sociedad.	Derechos del ser humano. Deberes del ser humano.	Comprender las normas en sociedad desde su beneficio colectivo, de manera crítica y autónoma.	Cumplimiento de mis deberes sociales. Exigencia de mis derechos sociales.	Analiza y reconoce en la vida en sociedad el elemento esencial de las leyes, tanto morales como sociales.	Interpretativa. Se plantea y resuelve la pregunta ¿Para qué la ética hoy? Reconoce las ventajas que aporta a la sociedad la construcción de individuos éticos.
Las doctrinas éticas como resultado del entorno social.	Diferentes doctrinas éticas en la historia de la humanidad.	Reconocer los distintos momentos históricos como forjadores de su ética peculiar, teniendo escuelas: Estoicismo,	Doctrina ética aristotélica. Doctrina medieval. Doctrina moderna. Doctrina contemporánea.	Identifica y reconoce en los primeros momentos de la historia occidental las características éticas.	Propositiva. Elabora y propone comportamientos que manifiestan una postura ética ante la vida.

		Epicureísmo.			
El reconocimiento de la sexualidad como toma de conciencia de su valor e importancia.	La sexualidad humana y las normas morales.	Fomentar en el estudiante la importancia de llevar una sexualidad sana y saludable.	Qué es la sexualidad. Sexo y sexualidad. Elección sexual. Diferentes prospectos sexuales.	Identifica y argumenta el porqué de una sexualidad sana, tanto desde su personalidad como en el campo social.	Argumentativa. Elabora escritos sobre los métodos de prevención y cuidado frente a una sana sexualidad.

CLEI IV					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
El individuo como célula y fruto de la sociedad.	Relaciones del individuo con los demás. Alteridad y socialización.	Reconocer al individuo como ser social hasta en lo más profundo de su intimidad.	Participación social y comunitaria. Posición crítica ante la sociedad. Relación entre ser humano y sociedad.	Identifica en sí mismo un ser social participe activo, aunque crítico, de su entorno.	Argumentativa. Expone fundamentos de su individualidad, buscando no ser egoísta enfermizo, sino aportante a la construcción social.
La sociedad y sus estructuras formativas.	Estructura Social Familiar. Estructura Económica. Estructura Social Política. Estructura Social Religiosa. Estructura Social Educativa.	Descubrir las estructuras más profundas de la sociedad, para forjar mejores ambientes sociales.	Reconocimiento de las principales estructuras sociales y su relación con el entorno y la influencia del individuo.	Incrementa la visión política como elemento esencial del ser humano.	Interpretativa. Reconoce que una sociedad que forje individuos, es en potencia una sociedad mejor.
Los deberes y derechos como mecanismos del contrato social.	Deberes y derechos humanos.	Asimilar los deberes y derechos que tiene como ciudadano.	Derecho internacional humanitario. Declaración de los derechos humanos.	Interpreta y comprende los deberes y derechos como herramientas sociales, esenciales para el funcionamiento de la vida en sociedad.	Interpretativa. Interpreta sus deberes y derechos desde el ámbito legal.

El hombre como ser político.	Ser político Platónico. Ser político Aristotélico. Ser político hoy.	Incrementar la visión política como elemento esencial del ser humano.	Platón y la conformación de la polis. Aristóteles y la visión política. Actores políticos de hoy.	Conoce la democracia, su historia y su significación en el mundo moderno.	Interpretativa. Interpreta la democracia como una ética y se hace consciente de la importancia de una conciencia ciudadana.
Una postura ética firme como respuesta a las problemáticas sociales.	Conflicto social. Aportes sociales. La problemática social.	Descubrir las diferentes posturas éticas y asimilar una que convenga a la convivencia social actual.	Resolución de conflictos. Valores sociales para vivir en sociedad. Violencia y sociedad.	Argumenta de manera crítica y personal su postura frente a temas de discusión moral, reconociendo los valores como verdadero límite de ésta.	Interpretativa. Lleva a cabo procedimientos para asimilar las posturas éticas y las comparte con los compañeros.
Las doctrinas éticas como producto del entorno social.	Los sofistas Ética de Sócrates, Ética de Platón, ética de las virtudes, ética cristiana y ética contemporánea.	Fomentar una visión moral más íntegra, más personal y consciente frente a los problemas que a diario plantea la sociedad post-moderna como El aborto, La eutanasia, La violencia, El incesto, La prostitución, El incesto.	Diferentes Doctrinas éticas. Profundización del platonismo y aristotelismo. Ética contemporánea y su influencia actual.	Diferencia entre las ideas morales y éticas de la antigüedad y la medievalidad y reconoce el pensamiento ético actual.	Propositiva. Es consciente de la historia, con sus deberes y derechos modernos y propone una forma clara de vivenciarlos en la sociedad.
El individuo como el producto de un esfuerzo de construcción personal.	La persona. ¿Quién soy yo? ¿Qué me gusta? ¿Quiénes me rodean?.	Reconocer los diversos momentos de la ética y la moral como producto de las condiciones socioeconómicas de determinado momento histórico.	El ser humano, la familia y la sociedad.	Reconoce y asume el esfuerzo personal que exige la formación de la propia individualidad, pero que se construye a lo largo de la historia.	Argumentativa. Reconoce y justifica el papel que jugó la Revolución Francesa en la conformación de los derechos del hombre y en la construcción de la personalidad.

CLEI V					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Una visión humana de la ética a través de la Historia.	Paradigmas de la ética. Elementos fundamentales de la ética. La ética como ejemplo de vida.	Reconocer en los diferentes momentos históricos herramientas éticas que nos pueden aportar valor a las ideas del presente.	Diferentes escuelas éticas y su influencia en los diferentes momentos de la historia humana.	Distingue entre diversos momentos de la Historia posiciones que eleven el valor del presente.	Interpretativa. Reconoce e interpreta la transición de la medievalidad al Renacimiento como el resultado de condiciones históricas específicas.
La Ilustración como una posición distinta ante la vida.	La teoría moral de la Ilustración: autonomía y moral.	Reconocer en la Ilustración elementos distintos que tienen el fin de propiciar la felicidad: La Revolución Francesa como una ruptura en la estructura moral del hombre de la época.	La responsabilidad, la ilustración y la fundamentación de la ética.	Distingue e interpreta las peculiaridades que la Ilustración propone ante la vida y la existencia del ser humano.	Argumentativa. Reconoce en Revolución Francesa elementos que integran la ética moderna y la democrática.
El triunfo de la burguesía como el triunfo de una nueva moral.	Ética burguesa y ética marxista. Protagonistas: burguesía y ética protestante.	Reconocer las características que diferencian la moral burguesa de la moral feudal: La liberación femenina y su relación con el proceso de modernidad.	Reflexión sobre la ética burguesa en contraposición de la ética marxista. El aporte del protestantismo a la conformación ética de la historia.	Identificar y reconocer en los cambios de los medios de producción procesos que modifican toda la estructura social y por ende moral.	Interpretativa. Interpreta las ideas de libertad, fraternidad e igualdad como las forjadoras de la moral moderna. Propositiva. Propone una reflexión sobre la sociedad civil como un logro relativamente reciente que implica una ética peculiar.

CLEI VI					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
La ética como elemento esencial de las demás ciencias.	Ética psicológica. Ética pedagógica. Ética de la religión. Ética de la economía. Ética del derecho. Ética de la política.	Asumir la ética como componente fundamental de toda labor humana, especialmente la bioética y su importancia en un mundo de pleno auge científico.	Redescubrir los elementos fundamentales éticos en las diferentes instancias del actuar humano y de las demás ciencias.	Interpreta y define la bioética y sus diversas manifestaciones sociales, para asumir una posición crítica ante la sociedad donde interactúa.	Argumentativa. Hacerse consciente de la importancia y necesidad que tiene la ética dentro de la ciencia. Interpretativa. Reconoce lo peligroso y bárbaro que puede llegar a ser un científico sin ética
La ética como elemento clave de la vida.	La labor social. El ser humano integral. El ser con los demás seres. La construcción de la sociedad.	Analizar planteamientos éticos de algunos filósofos para potencializar la experiencia de existir: El superhombre de Nietzsche como creador de valores diferentes.	Instrumentos y herramientas cotidianas de su entorno. Hogar. Colegio.	Asume y comprende la ética como una gran herramienta para un mejor vivir y una mejor convivencia social.	Argumentativa. Toma conciencia acerca de la importancia que tiene el cuidado ético del planeta y expone nuevas ideas para favorecer dicho cuidado.

METODOLOGIA

En el área de Educación ética y de valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.

Cada lección comienza con una cita textual que enmarca el tema que se ha de tratar. Siguen unas reflexiones que se pueden realizar individual o grupalmente, se dan algunas pautas para pensar y traer ejemplos de algunas situaciones personales que sirvan de referencia a otras en el futuro. Esta puede motivar a muchas para soluciones de conflictos pendientes o aportar elementos que han de ejercitarse.

La parte final consta de unos ejercicios de mentalización que han sido o han de ser repetidos con frecuencia, inventar otros de acuerdo a la necesidad personal, cuyo objetivo es formar una posición positiva hacia sí mismo y a los demás.

Es necesario tener siempre en cuenta la lectura complementaria, que ayudará a cumplir los temas estudiados y a mejorar conocimientos adquiridos.

En el área de la ética la metodología a seguir será:

Aprendizaje en equipo.

Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiante quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica., lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido.

Aprendizaje significativo.

Permite adquirir nuevos significados mediante la exploración de significados previos, es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.

Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados.

Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que mediará la calidad de aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será

significativa para los estudiantes y las relaciones con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Problemática.

Parte de una situación problemática como problemas morales, sociales, familiares, culturales y personales.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La estrategia de enseñanza está basado hacer uso de la interdisciplinariedad de los saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Logrando aplicar los diferentes modelos con los cuales cuentan las diferentes disciplinas. El hermenéutico le permite al estudiante comprender su mundo y con base en ello crear un mundo nuevo desde sus propios referentes. El Modelo inductivo-deductivo permite que el estudiante tenga un conocimiento del todo al igual que el de las partes, para que de esta manera pueda construir su propio objeto del conocimiento. El modelo dialéctico forma en el estudiante un espíritu crítico y reflexivo que le permite construir y desarrollar un discurso estructurado y verificable. Por último el método de casos herramienta esencial para llevar la teoría a la práctica de una forma más didáctica, permitiendo que el proceso enseñanza aprendizaje sea más significativo.

CRONOGRAMA EVALUATIVO

Total semanas 22

Semana 9 evaluación parcial acumulativa.

Semana 10 taller de actividades de apoyo.

Semana 19 evaluación final tipo pruebas saber.

Semana 20 taller de actividades de apoyo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

INSTITUCIÓN: Colegio COMPUSOCIAL.
ÁREA : Educación Ética Y Valores Humanos
GRADO: Ciei V y VI
NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): Antropología, cosmología y ontología

ACTIVIDAD:

OBJETIVO: Propiciar elementos crítico-reflexivos que le permitan al estudiante la interpretación de su realidad y la consecución de las diferentes perspectivas para construir su mundo.

CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Interpretación de las diferentes épocas de la historia filosófica, antropológica, cosmológica.

Elaboración cognitiva de conceptos básicos de lógica, epistemología, cosmología, antropología, metafísica, filosofía del lenguaje, filosofía de las ciencias.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Elaboración de mapas conceptuales, discursos orales y escritos; trabajos metodológicos de investigación.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:

Creencias de los estudiantes acerca de la importancia de la estadística.

Sentimientos y preferencias de los estudiantes con relación a la filosofía.

Motivación, disposición y responsabilidad frente al aprendizaje de la filosofía.

RECURSOS

- **Humanos:** Estudiantes, docentes, directivos, comunidad del área de influencia de la Institución, funcionarios de la Secretaría de Educación de Medellín, conferencistas invitados. Participantes activos de las diferentes doctrinas, sacerdotes, pastores.
- **Físicos:** Salas de Informática, Biblioteca, Auditorio, Aulas de clase, otros espacios donde los estudiantes van a actividades pedagógicas como las Bibliotecas especializadas, templos, santuarios, museos, ludoteca, empresas, planetario, la casa y la calle, (que se constituyen en un aula-taller permanente). Y ponen en práctica la vivencia de la religión como norma moral de valores éticos
- **Equipos:** Computadores, DVD, Video beam, Grabadoras, CDs, USB, TV,
- **Didácticos:** Diferentes artefactos tecnológicos, TICs
- **Impresos:** Revistas, Biblia y libros, fichas, talleres con énfasis en ética y religión.
- **Financieros:** Los aprobados por el Concejo Directivo.
- **Institucionales:** Los facilitados por Medellín Digital, Arquidiócesis de Medellín. Oficina de E R E y Catequesis, Pastoral Social.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBERTOS, Jesús: Belleza, moda, excelencia. Misses, modelos y expertos hablan de ética, Grafite Ediciones, Bilbao, 2005.
- ARISTÓTELES, Ética a Nicómaco (cualquier edición).
- AYLLÓN José Ramón, La buena vida. Una propuesta ética, Martínez Roca, Barcelona, 2000.
- GUARDINI Romano, Ética, B.A.C., Madrid, 1999.
- LLANO Alejandro, La vida lograda, Ariel, Barcelona, 2002.
- POLO Leonardo, Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos, Unión Editorial, Madrid, 1996.
- RODRÍGUEZ LUÑO Ángel, Ética general, Eunsa, Pamplona, 2001.
- FRANKL Victor, El hombre en busca de su sentido, Edit. Herder.
- GARCÍA-MORATO José Ramón, Crecer, sentir, amar, Eunsa, Pamplona, 2002.
- HAALAND MATLÁRY Janne, El tiempo de las mujeres. Notas para un nuevo Feminismo, Rialp, Madrid, 2000.
- KREEFT Peter, Cómo tomar decisiones. Sabiduría práctica para cada día, Rialp.
- LARRAZ Arantza, Cf. Entrevista concedida a Revista Nuestro Tiempo, Pamplona, octubre de 2001, n.568, pp.142-145.
- LÉONARD André, El fundamento de la Moral, B.A.C., Madrid, 1997.
- LÉONARD André, La moral sexual explicada a los jóvenes, Libros MC, Madrid, 1998.
- MANGLANO José Pedro, Construir el amor, Ed. Martínez Roca, Barcelona, 2001.
- MARTÍ GARCÍA Miguel Ángel, La admiración, La afectividad, La convivencia, La ilusión, La intimidad, La madurez, La sensibilidad, La tolerancia, EIUNSA, Madrid, (varias ediciones).